



T.C.

SÜLOĞLU KAYMAKAMLIĞI

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü



2019 – 2023 DÖNEMİ STRATEJİK PLANI

SÜLOĞLU, 2019



Kaymakam Sunuşu



Çağdaş eğitim yapısı içerisinde kurumsallaşmak ve kurum kültürü oluşturmak, belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmada kaynakları rasyonel bir şekilde kullanılmak iyi bir stratejik planla mümkündür. İnsan kaynaklarının daha etkin, mali ve fiziki kaynakların da daha verimli kullanılabileceği planlamalar, muhakkak ki kurumların

ivmesini arttıracak ve performans göstergelerinin istenilen düzeylere çıkmasını sağlamış olacaktır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunuyla, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı Genelgesi doğrultusunda İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile tüm okul ve kurumların yapacakları bütün faaliyetleri planlamaları zorunlu hale getirilmiş böylelikle Süloğlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 döneminde gerçekleşecek faaliyetlerini kapsayan Stratejik Planı hazırlanmıştır. Nitelikli eğitim öğretim çalışmalarının oluşmasında planlı ve sistemli bir şekilde hareket etmek, bir oluşumun ortaya çıkmasında temel etkidir. Bu kapsamda planlanan faaliyetlerin yapılması yanında takip ve denetim de önem arz etmektedir. İzleme ve değerlendirme çalışmalarının düzenli periyotlarla yapılması, rapora dönüştürüp noksanlıkların giderilmesi hedeflere ulaşmada dikkat edilmesi gereken unsurlardandır.

Belirlenen misyon ve vizyon doğrultusunda, ilke ve değerler etrafında kendimizi yenilemeli; azimle belirlenen noktalara ulaşmayı hedeflemeliyiz. Yapılan analizler ve istatistiki veriler çerçevesinde büyük bir emek harcanarak yapılan Süloğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019 – 2023 Stratejik Planın eğitim öğretim çalışmalarında istenilen hedefleri yakalaması temennisi ile hayırlı olmasını diliyorum; ekip üyeleri, sorumlular ve tüm paydaşlarımızı bu başarılı çalışmaya verdikleri destekten dolayı tebrik ediyorum.

Mehmet Faruk KAZDAL
Kaymakam



İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Dünyada meydana gelen gelişmeler doğrultusunda ülkemizde de toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlar başta olmak üzere; her alanda hızlı bir değişim yaşanmaktadır. Gelişmenin ve toplumsal kalkınmanın en önemli parçası olan eğitim

sistemimizi planlamadan, ülkemizin kalkınmasının sağlanmasının mümkün olamayacağı kanaatindeyim.

Eğitim kurumlarımızın çağın ve toplumun beklentilerine cevap verebilmesi için, iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanması gerekmektedir. Bu bağlamda, teknolojideki ve eğitimdeki hızlı değişime ayak uydurmak, eğitim-öğretim sürecini en iyi şekilde planlamak ve eğitim kalitesini artırmak amacıyla stratejik planlama yapmanın önemi ortaya çıkmaktadır. Kamu kurumlarının stratejik planlama yapması, yasal bir gereklilik olduğu kadar, kurumların kendi iç dinamikleri açısından da önem arz etmektedir.

Bu düşünceler çerçevesinde, Bakanlığımızın belirlediği temalara yönelik amaç, hedef ve stratejilerimizi; tüm paydaşlarımızın görüş ve hedefleri ile birleştirerek oluşturduk. Doğru zamanda, doğru adımları atarak hedefe ulaşmada kurumların yol haritası olan stratejik plan çalışmalarını hazırlarken yoğun bir emek harcayan tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür eder, 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik planımızın eğitim paydaşlarına ve ilçemize hayırlı olmasını dilerim.

Bünyamin YILMAZ
İlçe Milli Eğitim Müdürü



İçindekiler

| | |
|--|----|
| Kaymakam Sunuşu | 2 |
| İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu..... | 3 |
| Tablolar..... | 6 |
| Şekiller | 6 |
| Kısaltmalar | 7 |
| Müdürlüğümüz Hizmet Birimleri Kısaltmaları | 8 |
| Tanımlar..... | 9 |
| Giriş..... | 11 |
| Stratejik Plan Hazırlık Süreci | 12 |
| Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar | 14 |
| Durum Analizi | 15 |
| Kurumsal Tarihçe..... | 16 |
| Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi | 17 |
| Mevzuat Analizi | 18 |
| Üst Politika Belgeleri Analizi | 22 |
| Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi | 26 |
| Paydaş Analizi | 28 |
| Kuruluş İçi Analiz..... | 31 |
| Kurum Kültürü Analizi..... | 31 |
| Teşkilat Yapısı | 32 |
| İnsan Kaynakları..... | 33 |
| Teknolojik Kaynaklar..... | 34 |
| Mali Kaynaklar | 35 |
| PESTLE Analizi | 36 |
| GZFT Analizi | 37 |
| Tespitler Ve İhtiyaçların Belirlenmesi..... | 39 |
| Geleceğe Bakış..... | 40 |
| Misyon, Vizyon Ve Temel Değerler | 40 |
| AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ | 41 |
| Amaç Hedef Gösterge ve Stratejiler | 43 |
| Amaç 1:..... | 43 |
| Amaç 2:..... | 49 |
| Amaç 3:..... | 52 |



| | |
|-------------------------------|----|
| Amaç 4:..... | 57 |
| Amaç 5:..... | 59 |
| Amaç 6:..... | 61 |
| Maliyetlendirme | 68 |
| İzleme Ve Değerlendirme | 70 |



Tablolar

Tablo 1: Süloğlu İl e Milli Eğitim Mdrlđđ Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 2: Mevzuat Analizi

Tablo 3: st Politika Belgeleri Analizi

Tablo 4: Faaliyet Alanları İle rn ve Hizmetler

Tablo 5: Personel Sayıları

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar

Tablo 7: Mali Kaynaklar

Tablo 8: GZFT Analizi

Tablo 9: Stratejik Amaçlara Göre Maliyet Tablosu

Tablo 10: Hedef Kartı Sorumluluk Tablosu

Tablo 11: Strateji Sorumlulukları Tablosu

Tablo 12: Performans Göstergesi Sorumlulukları Tablosu

Şekiller

Şekil 1: İl e Milli Eğitim Mdrlđđ Stratejik Planlama Modeli

Şekil 2: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurumlar

Şekil 3: Paydaşların Mdrlđđ Faaliyetlerinden Memnuniyet düzeyi

Şekil 4: ncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları

Şekil 5: Memnun Olunan Faaliyet Alanları

Şekil 6: Teşkilat Yapısı

Şekil 7: Stratejik Planlama İzleme ve Değerlendirme Süreci

Şekil 8: İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İŞleyişi



Kısaltmalar

| | |
|---------|---|
| AB | : Avrupa Birliği |
| ABİDE | : Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi |
| BT | : Bilişim Teknolojileri |
| CİMER | : Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi |
| CK | : Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi |
| DYS | : Doküman Yönetim Sistemi |
| EBA | : Eğitim Bilişim Ağı |
| FATİH: | Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı |
| IPA | : Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı) |
| MEB | : Millî Eğitim Bakanlığı |
| MEBBİS | : Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri |
| MEBİM | : Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi |
| MEİS | : Millî Eğitim İstatistik Modülü |
| OECD | : Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı) |
| OSB | : Organize Sanayi Bölgesi |
| PESTLE | : Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz |
| PDR | : Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik |
| PISA | : Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) |
| RAM | : Rehberlik Araştırma Merkezi |
| STK | : Sivil Toplum Kuruluşu |
| TIMMS | : Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması) |
| TİKA | : Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı |
| TÜBİTAK | : Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu |
| TYÇ | : Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi |
| YDS | : Yabancı Dil Sınavı |
| UD | : Uygulama Dönemi |



Müdürlüğümüz Hizmet Birimleri Kısaltmaları

SGHB: Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi

BİETHB: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi

TEHB: Temel Eğitim Hizmetleri Birimi

OÖHB: Ortaöğretim Hizmetleri Birimi

MTEHB: Mesleki Ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi

DÖHB: Din Öğretimi Hizmetleri Birimi

HBÖHB: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi

HHB: Hukuk Hizmetleri Birimi

İEHB: İnşaat ve Emlak Hizmetleri Birimi

ÖYGHB: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Birimi

ÖDSHB: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi

ÖERHB: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi

YÖYDEHB: Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri Birimi

DHB: Destek Hizmetleri Birimi

ÖÖKHB: Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi

İKHB: İnsan Kaynakları (Yönetici Öğretmen ve Personel Atama Birimi)

ÖB: Özel Büro

ABDİHB: AB ve Dış İlişkiler Hizmetleri Birimi

SSHB: Sivil Savunma Hizmetleri Bürosu

İSGHB: İşyeri Sağlık Ve Güvenlik Birimi

İASRHB: İnceleme Araştırma Soruşturma ve Rehberlik Birimi

BHİHB: Basın ve Halkla İlişkiler Hizmetleri Birimi

YETHB: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi



Tanımlar

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Şartları Elverişsiz Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.



Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



Giriş

Toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Bu anlamda, eğitim ve eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesi, bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır.

Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen görevleri en iyi şekilde yerine getirebilmeleri için, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına ihtiyaç vardır. Çağa göre değişim, tüm kurumlarda olduğu gibi eğitim kurumlarında da; amaç, yapı ve davranış gibi özelliklerin uzun dönemde etkisiz hâle gelmesine ve çevreye uyumunda güçlüklerle karşılaşmasına yol açmaktadır. Bu nedenle, eğitim kurumlarının özellikle okulların gelişmeleri, çevreye uyum sağlamaları ve kendilerini değişime hazırlayabilmeleri; yenilik yapmalarını, açık ve dışa dönük stratejiler geliştirmelerini zorunlu hâle getirmektedir.

Dünyadaki gelişmeler ülkemizde özellikle kamusal alanlarda kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Büyük Atatürk'ün dediği gibi Muasır Medeniyetler Seviyesine çıkmak bir hedef haline gelmiştir. Bu çerçevede, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir yapılanma gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımı benimsenmiştir.

Süloğlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planı, yasal düzenlemeler ve üst politika belgeleri ışığında hazırlanmıştır. Plan çalışmaları kapsamında, müdürlüğümüz birimleri ve ilgili paydaşların katılımıyla eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir. Belirlenen sorun ve gelişim alanlarına istinaden bakanlık stratejik plan temel mimarisine uygun olarak müdürlüğümüz stratejik plan temel mimarisi oluşturulmuştur.



Stratejik Plan Hazırlık Süreci

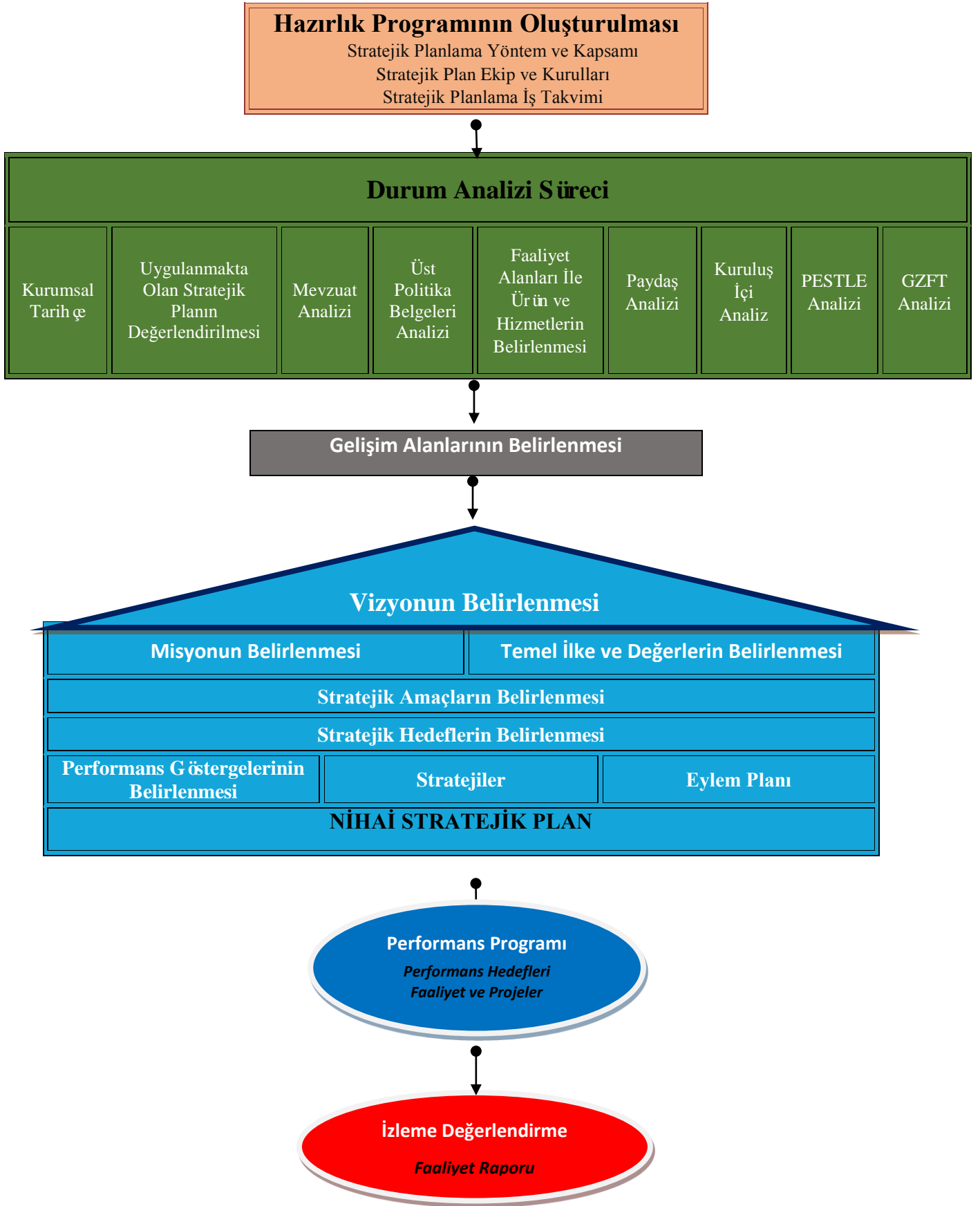
Stratejik planlamanın başarısı ancak müdürlüğümüzün tüm çalışanlarının planı sahiplenmesi ile mümkündür. Stratejik planlama müdürlüğümüz içinde belirli bir birimin ya da grubun işi olarak görülmemektedir. Plan yapmak ve müdürlüğümüzü bu plan doğrultusunda yönetmek müdürlüğümüz yönetiminin ana işlevlerindedir. Bu nedenle, üst yönetimin desteği ve yönlendirmesi, stratejik planlamanın vazgeçilmez koşuludur. Üst yönetim, stratejik yönetim yaklaşımını benimsediğini müdürlüğümüz çalışanları ile paylaşmış ve kurumsal sahiplenmeyi sağlamıştır.

İlçemizde 2019-2023 dönemi stratejik planlama çalışmalarına Bakanlığımızın 2018/16 nolu genelgesi ile başlanmıştır.



2019-2023 döneminde kullanılacak olan Süloğlu İlçe Milli Eğitim müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli, Şekil-1’de belirtilmiştir. Şekil 1’e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Süloğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modelinin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında Süloğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı’nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.





Şekil 1: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli



Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumlara 2018/16 sayılı Genelge ve ekinde yer alan hazırlık programı ile duyurulmuştur.

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Süloğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, Şube Müdürü ve Okul Müdürlerinin katılımıyla kurulmuştur.

Süloğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Planlama Ekibi İlçe Milli Eğitim Müdürü Başkanlığında sorumlu Şube Müdürü, Okul Müdürü, Özel Büro sorumlu öğretmeni ve personellerin katılımıyla oluşturulmuştur. Bu ekibe Tablo 1’de yer verilmiştir

Süloğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

| Adı Soyadı | Unvanı | Ekipteki Görevi | Görev Yeri |
|---------------------------|-----------------|-----------------|----------------------------|
| <i>Binyamin YILMAZ</i> | İlçe MEM Müdürü | Başkan | Süloğlu İlçe MEM |
| <i>Alişan Oktay CİHAN</i> | Şube Müdürü | Koordinatör | Süloğlu İlçe MEM |
| <i>Özalp AKTAÇ</i> | Okul Müdürü | Ekip üyesi | Süloğlu İlkokulu Müdürlüğü |
| <i>Seçil ŞAN</i> | Öğretmen | Ekip üyesi | Süloğlu İlçe MEM |
| <i>Hüsnü DADA</i> | VHKİ | Ekip Üyesi | Süloğlu İlçe MEM |
| <i>Hakan CİRAN</i> | Memur | Ekip Üyesi | Süloğlu İlçe MEM |

Tablo 1: Süloğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi



Durum Analizi

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, Müdürlüğümüzün “neredeyiz?” sorusuna cevap verir. Müdürlüğümüzün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğunu ya da hangi yönlerinin eksik olduğunu, Müdürlüğümüzün kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmeleri değerlendirmesi gerekir. Dolayısıyla bu analiz, Müdürlüğümüzün kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olarak stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizinde Müdürlüğümüzün yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konulmuştur. Müdürlüğümüzün, kalkınma planları, Sektörel ve bölgesel plan ve programlar ile kuruluş kanunundan kaynaklanan yetki, görev ve sorumlulukları ifade edilmiştir. Müdürlüğümüz tarafından sunulan hizmetlerin genel hedef ve politikalara uygunluğu, hizmet sunum süreçleri ve hizmet kalitesi, bu alanda benimsenen genel stratejiler, Müdürlüğümüzün hangi kurum ve kuruluşlarla koordinasyon içinde çalıştığı/çalışması gerektiği gibi hususlar değerlendirilmiştir. Müdürlüğümüzün faaliyet gösterdiği alanlarda ülkemizde ve dünyadaki genel eğilimler araştırılmıştır.

Durum analizi kapsamında genel olarak aşağıdaki değerlendirmeler yapılmıştır:

- ❖ Tarihi gelişim
- ❖ Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi
- ❖ Müdürlüğümüzün yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi
- ❖ Üst politika belgeleri analizi
- ❖ Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesi
- ❖ Paydaş analizi (Müdürlüğümüzün hedef kitlesi ve Müdürlüğümüz faaliyetlerinden olumlu/olumsuz yönde etkilenenlerin, ilgili tarafların analizi)
- ❖ Kuruluş içi analiz (Müdürlüğümüz yapısının, insan kaynaklarının, mali kaynaklarının, kurumsal kültürünün, teknolojik düzeyinin vb. analizi)
- ❖ Çevre analizi (Müdürlüğümüzün faaliyet gösterdiği ortamın ve dış koşulların analizi).



Kurumsal Tarihçe

Yeni, bağımsız son Türk devleti olan ‘TÜRKİYE CUMHURİYETİ’ nin kurucusu Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK devletin devamlılığını Türk gençliğine emanet etmektedir.

Genç Türkiye Cumhuriyetini emanet edeceği yeni nesillerin yetişmesi için hızlı bir okullaşma başlatmıştır. Açılacak olan bu okullarda fikri hür, irfanı hür nesiller yetişecek, sonrada bu gençlik Türkiye Cumhuriyetini medeniyet dünyasının üstünden yeni bir güneş gibi doğuracaktır anlayışı ile Cumhuriyet Döneminde Süloğlu’nda Eğitim ve Öğretimi şöyle şekillenmiştir;

Süloğlu’nda kurumsal eğitim ve öğretim 1926 yılında Yağcılı ve Akardere köylerinde listede gösterildiği tarihlerde başlamış olup merkez ilçe Edirne’ye bağlı iken 1991 yılında Süloğlu İlçe olunca eğitim kurumları Süloğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlanmıştır. Bu inançla başlayan okullaşmadaki gelişme şöyle olmuştur.

- | | | | |
|----------------------------|------|-----------------------------|------|
| • Süloğlu İlkokulu | 1930 | • Küküler Köyü İlkokulu | 1937 |
| • Büyükgerdelli İlkokulu | 1928 | • Domurcalı Köyü İlkokulu | 1947 |
| • Geçkinli Köyü İlkokulu | 1932 | • Taşlısekban Köyü İlkokulu | 1964 |
| • Akardere Köyü İlkokulu | 1926 | • Cumhuriyet Ortaokulu | 1999 |
| • Yağcılı Köyü İlkokulu | 1926 | • Süloğlu Lisesi | 1961 |
| • Tatarlar Köyü İlkokulu | 1927 | • Ali Ayağ ÇPAL | 1999 |
| • Sülecik Köyü İlkokulu | 1936 | • Süloğlu Anaokulu | 2013 |
| • Kerametlin Köyü İlkokulu | 1936 | | |

Açılan bu okullar ‘Türk Milletinin Temeli Kültürdür...’ diyen Atatürk’ün devrimlerini gerçekleştiren ve yaşatan nesiller yetişmiş ve okuma yazma oranı %100 ‘e yaklaşmıştır.

İlçemizin merkezinde 1930 yılında açılan Süloğlu İlkokulu ve köylerinde bulunan okulları geçmişte öğrenci sayısı bakımından yeterli iken gelişen teknoloji karşısında ilçemize bağlı köy nüfuslarında azalma başlamış ve bu nedenle köy okullarımızın öğrenci yetersizliği nedeniyle kapatılması ve ilçe merkezine taşınması başlamıştır. İlçe Merkezine taşınması başlanan köylerin sonucunda Süloğlu İlkokulu yetersiz kaldığından yeni bir okul ihtiyacı meydana gelmiş olup 1999 yılında Cumhuriyet Ortaokulu Süloğlu Merkez İlköğretim Okulu olarak eğitime başlamıştır. Daha sonra Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğretim şekli değiştirilerek 4+4+4 sistemine geçilmiş ve Cumhuriyet Ortaokulu olarak eğitime devam etmektedir. İlçemiz bünyesinde şuanda Halk Eğitimi Merkezi Binası olarak kullanılan



binanın 2. katında 1961 yılında Süloğlu Lisesi olarak eğitime başlamış daha soran yeni yapılan binası ile 1999 Yılında Ali Ayağ Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak değişmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz; İlçe merkezinde şu an da Belediye binasının bulunduğu binanın 2.katında 1 müdür,1 şube müdürü ve 1 büro olmak üzere 3 odada hizmet vermekte iken şuanda 2003 yılında hizmete açılan Hükümet konağı binasının 4 katında 1 Müdür,1 Şube Müdürü 1 birleştirilmiş büro, 1 Arşiv ve 2019 yılında kurulan 1 özel büro ile hizmet vermektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Süloğlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; başarılı bir şekilde uygulanmış ve yıllık izleme sonuçları olan faaliyet raporları hazırlanmıştır. Başta öğretmenlerimiz ve okullarımız olmak üzere tüm personelimizin özverili çalışmalarını sayesinde söz konusu hedefler büyük oranda gerçekeştirilmiştir.

Süloğlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nın gerçekeşme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görölmüştür:

1. Ders başarılarının arttırılması
2. Hayat boyu öğrenmeye katılım,
3. Fiziki ve teknolojik altyapıda iyileşmeler,
4. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin çeşitliliği ve katılım oranı,
5. Zorunlu eğitimde okullaşma,

2015-2019 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan ve sağlanamayan alanlara yönelik 2019-2023 dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve tedbirler belirlenerek bunların gerçekeşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulacaktır.



Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar ve İl / İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri yönetmeliği incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan özet mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

| YASAL YÜKÜMLÜLÜK | DAYANAK | TESPİTLER | İHTİYAÇLAR |
|---|---|--|---|
| <i>1. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak</i> | Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15) | Millî Eğitim Bakanlığının en acil ihtiyaçlarından bir tanesi süreç ve işlev çözümlenmeleri sonucunda bir sistem entegrasyonu ve tasarımını hayata geçirmektir. Zira ülke ölçeğinde eğitimin baştan sona sağlıklı bir şekilde yönetilebilmesi amacıyla hem geçmiş kararlara yönelik objektif değerlendirmeler hem de geleceğe yönelik gerçekçi planlar yapılması gerekmektedir. Bunun için de çeşitli ve büyük miktarda verinin işlenerek birbirleriyle ilişkilendirilmesi, sürekli değişen koşullara göre yapılandırılması ve sebep sonuç ilişkisi açısından anlamlandırılması gerekmektedir. Bu amaçla, öncelikle Bakanlığın kullandığı farklı bilgi sistemlerinde sürekli biriken ancak işlenemeyen verilerin ilişkilendirilmesi ve akabinde işlenmesinin sağlanması gerekmektedir. Ortaya çıkan büyük verinin kurulacak “Öğrenme Analitiği Platformu’nda analiz edilmesi gerekmektedir. Böylece okul performanslarından öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarının belirlenmesine, müfredatların etkinliğinin ölçülmesinden fiziki kapasite ve personel | Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>ihtiyaçlarının analizine ve hatta öğrencilerin bireysel performanslarına yönelik kararlar verilebilmesine kadar tüm süreçlerin değerlendirilmesi ve gerekli aksiyonların zamanında alınması da bu şekilde mümkün olması gerekmektedir. Aynı zamanda, Öğrenme Analitiği Platformu'ndaki araçlarla; öğrenci gruplarının performansları ve okulların katma değerleri hakkında açıklayıcı, tahmine yönelik ve tavsiye niteliğinde analiz ve simülasyonlar yapılabilmesi, böylece olası kararların yol açabileceği risklerin anlaşılması gerekmektedir. Tüm bu veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde iyileştirilecek süreçler aracılığıyla öğretmen, okul yöneticisi ve eğitim yöneticilerimizin üzerindeki bürokratik iş yükü azaltılması ve böylece odağında çocuğun öğrenmesinin birincil amaç olduğu öğrenme ve yönetim sisteminin tesis edilmesi gerekmektedir.</p> | |
| <p>2. Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.</p> | <p>Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu (Md. 9)</p> | <p>Eğitimin niteliğinin artırılması ve Yıllık Okul Gelişim Planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede, uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir.</p> | <p>Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağını kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>3. Özel eğitim gerektiren tüm bireyler, ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır., , Özel eğitim gerektiren bireylerin, eğitsel performansları dikkate alınarak, amaç, muhteva ve öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılarak diğer bireylerle birlikte eğitilmelerine öncelik verilir. Özel eğitim gerektiren bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için her türlü rehabilitasyonlarını sağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılır.,, Özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireylerin toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanır.</p> | <p>Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (Md. 4)</p> | <p>Eğitimde adalet temelli bir yaklaşımı güçlendirmek için hayata fiziksel ve zihinsel dezavantajlarla devam eden çocuklarımızın hakkına sahip çıkmak önceliğimizdir. Bu doğrultuda özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklarımızı akranlarından soyutlamayan, birlikte yaşama kültürünü daha fazla destekleyen özel bir bakışı, eğitim sistemimizde kurgulamak ve etkinliğini sağlamak son derece önemlidir. Bakanlığımızca gerekli tanılamaların ülke genelinde yapılmasının ardından öncelikle kaynaştırma eğitiminin imkânları ve iyileştirilmesi konusunda çalışmalar yürütülmesi gerekmektedir. Özel eğitimde hesap verebilirliği esas alan dönüşüm sağlanmalıdır.</p> | <p>Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin daha da geliştirilmesi</p> |
| <p>4. Özel eğitim gerektiren tüm bireyler, ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır.</p> | <p>Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (Md. 4)</p> | <p>Bilim, sanat, spor ve benzeri alanlardaki özel yetenekli çocuklarımızın yeteneklerine uygun bir eğitim içeriği ve ortamı sunmak Millî Eğitim Bakanlığının öncelikli politikaları arasındadır. Ülkemizin tüm yerleşim yerlerinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin özgün tanılama araçları ile tespit edilmesi ve gelişim süreçlerinin desteklenerek izlenmesi, bu öğrencilerimizin uzun vadede hem bireysel yaşamlarına hem de ülkemizin büyümesine katma değer oluşturmalarını sağlayacaktır.</p> | <p>Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin akranlarından ayırtmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi</p> |
| <p>5. Türk Millî Eğitiminin genel amacı,</p> | <p>Millî Eğitim Temel</p> | <p>Öğrenci dil yeterliliğini, haftalık ders saatlerinden</p> | <p>Öğrencilerin yaş, okul</p> |

| | | | |
|---|----------------|---|--|
| <i>Türk Milletinin bütün fertlerini, İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.</i> | Kanunu (Md. 2) | ziyade yaş grupları bazında kullanılan yöntemler belirlemektedir. Bu yüzden yabancı dil olarak İngilizce eğitiminde müfredat, eğitim yöntemi ve ölçme değerlendirme yaklaşımında düzeltmeye gidilmesi gerekmektedir. Okul ve program türlerine göre farklı dil becerilerinin ön plana çıkarıldığı öğretim yöntemleri kullanılmalıdır. Yabancı dil öğretmenlerinin lisansüstü ve sertifika düzeylerindeki hizmet içi eğitim çalışmalarına uluslararası ve ulusal düzeydeki kaynakların kullanımıyla özel bir önem verilmelidir. Deneyimli öğretmenlerin birikimleri kurumsal bir yapı içinde değerlendirilmelidir. | türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi |
|---|----------------|---|--|

Tablo 2: Mevzuat Analizi

Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

| Temel Üst Politika Belgeleri | Diğer Üst Politika Belgeleri |
|---|--|
| <i>Kalkınma Planları</i> | Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları |
| <i>Orta Vadeli Programlar</i> | TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu |
| <i>Orta Vadeli Mali Planlar</i> | Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018) |
| <i>2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı</i> | Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018) |
| <i>Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı</i> | Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018) |
| <i>Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu</i> | Mesleki Eğitim Kurulu Kararları |
| <i>MEB 2019-2023 Stratejik Planı</i> | Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023) |
| <i>Millî Eğitim Şura Kararları</i> | Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi |
| <i>Millî Eğitim Kalite Çerçevesi</i> | Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları |
| <i>Edirne İl Milli Eğitim 2019-2023 Stratejik Planı</i> | Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023) |

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analizi



| Üst Politika Belgesi İlgili Bölüm/Referans | Verilen Görev/İhtiyaçlar |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 17. ➤ Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 1,3,5 ve 6 numaralı eğitim politikası paragrafları, ➤ 2023 Eğitim Vizyonu: Öğrenme analitiği araçlarıyla veriye dayalı yönetim hedef 1 ve 2. | Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve veriye dayalı yönetim |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 12. ➤ Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 1,3,5 ve 6 numaralı eğitim politikası paragrafları, ➤ 2023 Eğitim Vizyonu: Ölçme değerlendirme hedef 1, 2, 3 ve 4, ➤ Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef "a, b, c, ç, d, e". | Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulması |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 18. ➤ Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2 ve 3 numaralı eğitim politikası paragrafları, ➤ Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı, ➤ 2023 Eğitim Vizyonu: İnsan kaynaklarının geliştirilmesi ve yönetimi hedef 1 ve 2, ➤ TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.1. ve 6.3.1. ➤ Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef (b), ➤ Öğretmen Strateji Belgesi: Amaç 1, 2 ve 3. | Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modeli oluşturulması |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2 ve 3 numaralı eğitim politikası paragrafları, ➤ Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı, ➤ 2023 Eğitim Vizyonu: Okulların finansmanı hedef 1. | Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 16, ➤ 2023 Eğitim Vizyonu: Teftiş ve kurumsal rehberlik hizmetleri hedef 1, | Teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin yapılandırılması |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 2 ve 3, ➤ Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları, ➤ 2023 Eğitim Vizyonu: Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hedef 1. | Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasının kurulması |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2, 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları,</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı,</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>2023 Eğitim Vizyonu: Özel eğitim hedef 1.</i> | <p>Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin yeniden geliştirilmesi</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 9,</i> ➤ <i>Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2, 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları,</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı,</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>2023 Eğitim Vizyonu: Özel yetenek hedef 1, 2 ve 3,</i> ➤ <i>TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.4.</i> | <p>Özel yetenekli öğrencilerimizin doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 5,</i> ➤ <i>Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı,</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı,</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>2023 Eğitim Vizyonu: Yabancı dil eğitimi hedef 1, 2 ve 3,</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef (b).</i> | <p>Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 4 numaralı eğitim politika paragrafı,</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı,</i> ➤ <i>2023 Eğitim Vizyonu: Öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm hedef 1 ve 2,</i> ➤ <i>TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.2.1.,6.2.2.,6.2.4. ve 6.2.8.</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef (c).</i> | <p>Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşümün sağlanması</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 7,</i> ➤ <i>Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı,</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>2023 Eğitim Vizyonu: Erken çocukluk hedef 1 ve 2,</i> ➤ <i>TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7., sayısal hedef 1.</i> | <p>Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 3, ➤ Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı, ➤ 2023 Eğitim Vizyonu: Temel eğitim hedef 1, 2 ve 3. | <p>Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidan çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı, ➤ 2023 Eğitim Vizyonu: Ortaöğretim hedef 1, 2 ve 3, ➤ TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7. | <p>Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 18 ve 19, ➤ Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 1 ve 6 numaralı eğitim politika paragrafı, ➤ Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı, ➤ 2023 Eğitim Vizyonu: Mesleki ve teknik eğitim hedef 1, 2, 3, 4, 5, 6 ve 7, ➤ Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023): Eğitim-istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi hedef 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. | <p>Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli ara eleman ihtiyacının karşılanması</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 15, ➤ 2023 Eğitim Vizyonu: Özel öğretim hedef 1 ve 2. | <p>Özel öğretim yapısının ve niteliğinin güçlendirilmesi</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 1, ➤ , ➤ Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 3 numaralı eğitim politika paragrafı, ➤ Orta Vadeli Mali Plan (2018 - 2020): 19 numaralı politika paragrafı, ➤ 2023 Eğitim Vizyonu: Hayat boyu hedef 1, ➤ Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018): Tüm belge. | <p>Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranlarının artırılması</p> |

Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2019-2023 stratejik planı hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerimizin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş; Strateji Geliştirme, Araştırma ve Rehberlik, Eğitim- Öğretim, Halkla İlişkiler, Yaygın Eğitim, Fiziki ve Mali Destek, İnsan Kaynakları, Bilgi ve Teknik Destek ve Yatırım Destek olmak üzere Tablo 4 te görüleceği üzere dokuz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

| Faaliyet Alanı 1 | Sıra No | Ürün/Hizmetler |
|-------------------------------|----------------|---|
| <i>Strateji Geliştirme</i> | 1 | Stratejik Planlama İşlemleri |
| | 2 | Çalışma Takvimi Hazırlama |
| | 3 | İhtiyaç Analizlerinin Yapılması |
| | 4 | Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması |
| | 5 | AR-GE Çalışmaları |
| | 6 | Projeler Koordinasyon İşlemleri |
| | 7 | Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri İşlemleri |
| Faaliyet Alanı 2 | Sıra No | Ürün/Hizmetler |
| <i>Araştırma ve Rehberlik</i> | 1 | Araştırma Hizmetleri |
| | 2 | Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme |
| | 3 | Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri |
| Faaliyet Alanı 3 | Sıra No | Ürün/Hizmetler |
| <i>Eğitim-Öğretim</i> | 1 | Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri |
| | 2 | Özel Eğitim Yerleştirme İşlemleri |
| | 3 | Okul Öncesi Eğitim Ücret Tespit Çalışmaları |
| | 4 | Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi |
| | 5 | Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri |
| | 6 | Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler ile ilgili Organizasyon |
| | 7 | Öğrenci Yatılılık ve Bursluluk İşlemleri |
| | 8 | Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi |
| | 9 | Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri |
| Faaliyet Alanı 4 | Sıra No | Ürün/Hizmetler |
| <i>Halkla İlişkiler</i> | 1 | Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması |
| | 2 | Protokol İş ve İşlemleri |
| | 3 | Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler |
| | 4 | Özel Büro Hizmetleri |
| Faaliyet Alanı 5 | Sıra No | Ürün/Hizmetler |
| <i>Yaygın Eğitim</i> | 1 | Beceri ve Hobi Kursları Açılış Onay İşlemleri |
| | 2 | Eğitim Projeleri İle İlgili İşlemler |
| | 3 | 3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu İle İlgili İşlemler |
| | 4 | Açık Ortaokul ve Lise ile İlgili İşlemler |



| Faaliyet Alanı 6 | Sıra No | Ürün/Hizmetler |
|-------------------------------|----------------|--|
| <i>Fiziki ve Mali Destek</i> | 1 | Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması |
| | 2 | Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereci Temin ve Dağıtım |
| | 3 | Taşınır Mal İşlemleri |
| | 4 | Taşınmalı Eğitim İhale ve Hak Ediş İşlemleri |
| | 5 | Taşınmalı Eğitim Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri |
| | 6 | Okul Kantin İşlemleri |
| | 7 | Lojman ve Tesis Hizmetleri |
| | 8 | Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma ve Ulaştırma Hizmetleri |
| | 9 | Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri |
| | 10 | Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri |
| | 11 | Arşiv Hizmetleri |
| | 12 | Sivil Savunma İşlemleri |
| | 13 | Enerji Yönetimi ile İlgili Çalışmalar |
| | 14 | Bütçe İşlemleri(Ödenek Talepleri, Aktarımlar) |
| | 15 | Temel Eğitim Kurumları Cari Ödemeleri |
| Faaliyet Alanı 7 | Sıra No | Ürün/Hizmetler |
| <i>İnsan Kaynakları</i> | 1 | Personel Maaş, Ücret ve Muhasebe İşlemleri |
| | 2 | İŞ-KUR Toplum Yararına Çalışma Programı İşlemleri |
| | 3 | Özlük İşlemleri |
| | 4 | Personel Ödül İşlemleri |
| | 5 | Hizmet içi Eğitim İşlemleri |
| | 6 | Personel Atama, Görevlendirme ve Yer Değiştirme İşlemleri |
| | 7 | Aday Öğretmen/Memurların Adaylık Eğitim İşlemleri |
| | 8 | Hukuk Hizmetleri |
| | 9 | Personel Disiplin İşlemleri |
| Faaliyet Alanı 8 | Sıra No | Ürün/Hizmetler |
| <i>Bilgi ve Teknik Destek</i> | 1 | MEBBİS ve e-Okul Modülleri Yönetimi |
| | 2 | Bilgi İşlem ve Otomasyon İşleri |
| | 3 | Telefon Santral Hizmetleri |
| | 4 | Web Sayfaları Yönetimi |
| | 5 | Sınav Hizmetleri |
| Faaliyet Alanı 9 | Sıra No | Ürün/Hizmetler |
| | 1 | Eğitim Binalarının Büyük ve Küçük Onarımların Yaptırılması |
| | 2 | Eğitim Kurumlarının Depreme Karşı Tahkikleri |

Tablo 4: Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetler



Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

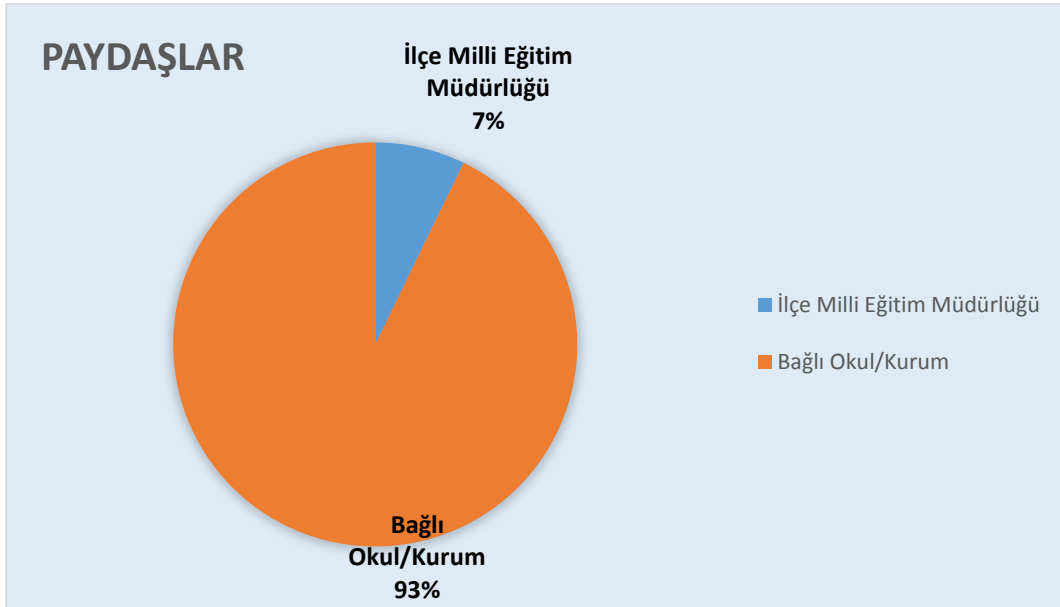
Paydaş analizi sürecinde Müdürlüğümüzün, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş anketi Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumlara uygulanmış ve 83 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelik bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

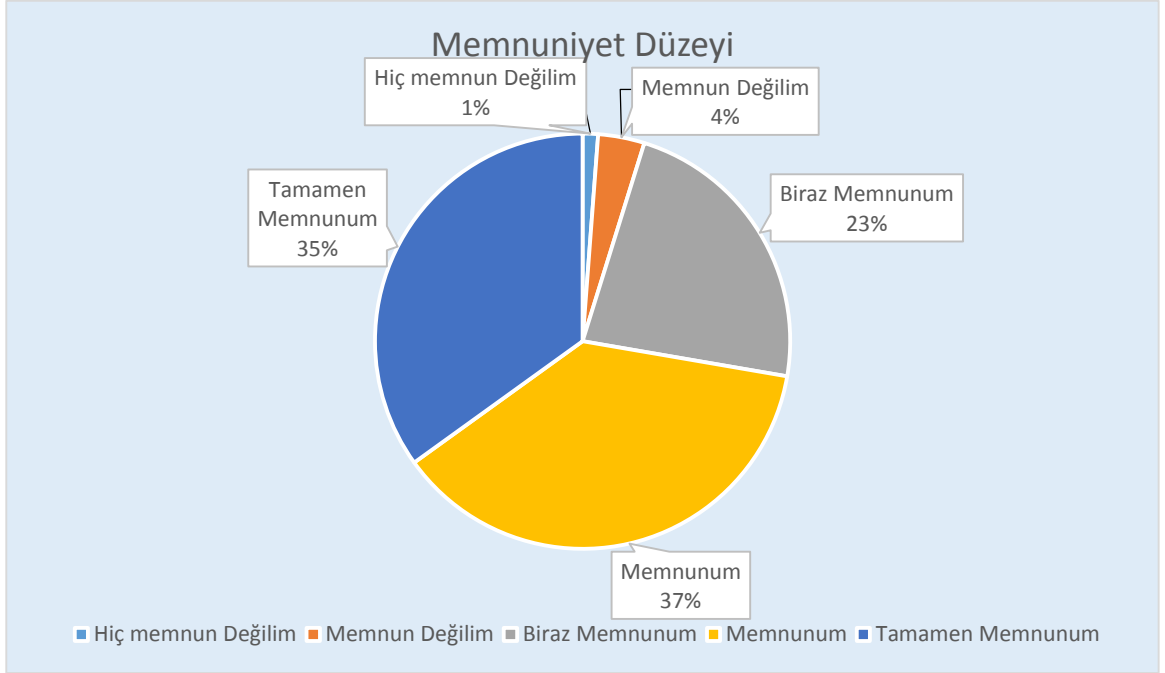
Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum göre dağılımları Şekil 2’de yer almaktadır.



Şekil:2 Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurumlar

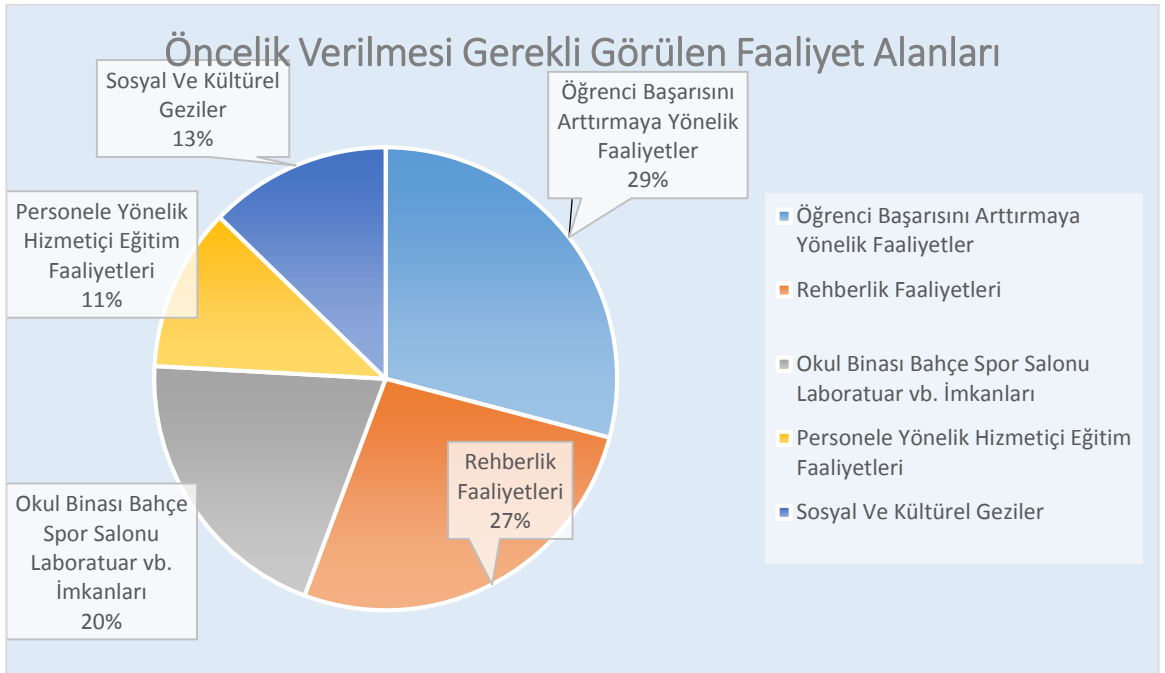


Paydaşların Müdürlüğümüz faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgiler ise Şekil 3 de verilmiştir.



Şekil 3 Paydaşların Müdürlüğümüz Faaliyetlerinden Memnuniyet düzeyi

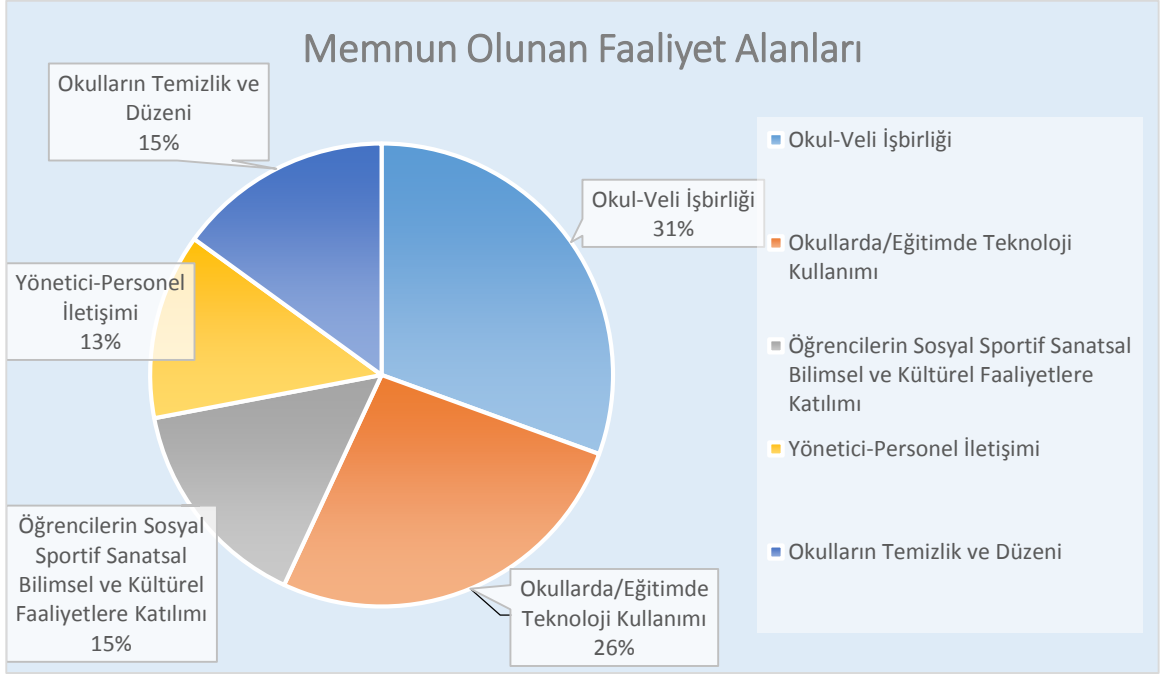
Paydaşların öncelik verilmesi gereken faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Şekil 4 de gösterilmiştir.



Şekil 4 Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları



Paydaşların memnun olunan faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Şekil 5 de gösterilmiştir.



Şekil 5 Memnun Olunan Faaliyet Alanları



Kurum Kültürü Analizi

Süloğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında 14-15 Kasım 2018 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Kurum kültürü analizimizin evrenini Müdürlüğümüz ve müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarda görev yapan Öğretmen, Şef ve Memurlar oluşturmaktadır. Seçilen evren için rastgele seçimle örnekleme yapılmış ve 20 personelimizin görüşü değerlendirmeye alınmıştır. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

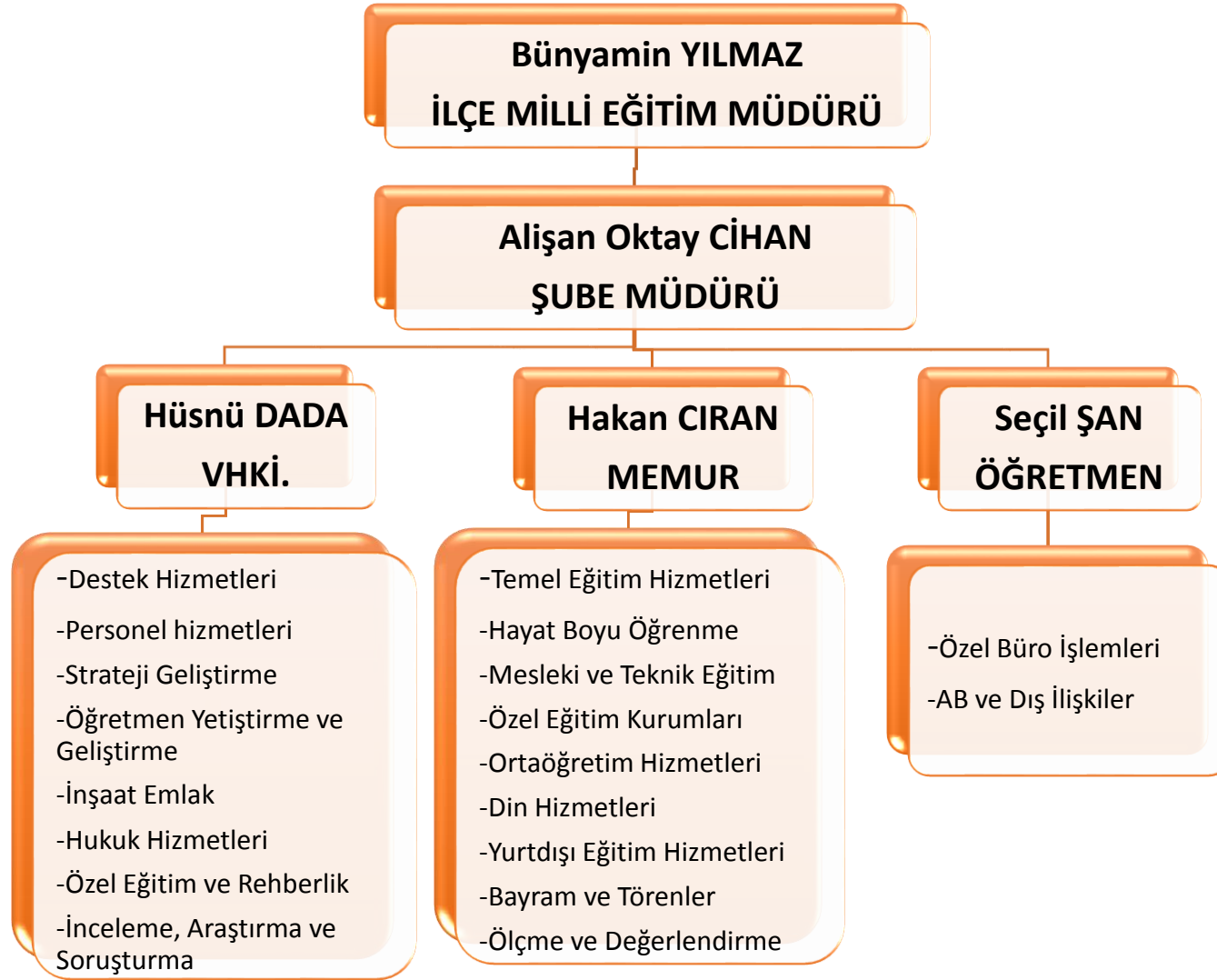
- 1- Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi
- 2- Ödül ve ceza sistemlerinin varlığı ve uygulanma düzeyi
- 3- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenme düzeyi
- 4- Çalışanların katılımını sağlamaya yönelik mekanizmaların varlığı

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı
- 2- Çalışanların takım çalışmasına yatkınlık düzeyi
- 3- Bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletme düzeyi
- 4- Üst yönetimin stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerindeki sahiplik düzeyi
- 5- İletişim mekanizmalarının katılım ve işbirliğini destekleme düzeyi
- 6- Çalışanların ve yöneticilerin bilgi paylaşımına ve işbirliğine açıklık düzeyi



Teşkilat Yapısı



Şekil 6: Teşkilat Yapısı

İnsan Kaynakları

| Görev | Süloğlu |
|-------------------------------|----------------|
| İlçe Milli Eğitim Müdürü | 1 |
| Millî Eğitim Müdür Yardımcısı | |
| Maarif Müfettişı | |
| Şube Müdürü | 1 |
| Eğitim Uzmanı | |
| Okul Müdürü | 4 |
| Müdür Başyardımcısı | |
| Müdür Yardımcısı | 3 |
| Öğretmen | 61 |
| Öğretmen(Ücretli) | 3 |
| Usta Öğretici | |
| Şef | |
| Bilgisayar İşletmeni | |
| Geçici personel(657 S.K. 4/B) | 1 |
| Hemşire | |
| Hizmetli | 2 |
| Hizmetli(Şahsa Bağlı) | |
| Memur | 1 |
| Memur(Şahsa Bağlı) | |
| Kaloriferci | |
| Mimar | |
| Muhasebeci | |
| Mühendis | |
| Sayman(Döner Sermaye) | |
| Sürekli İşçi | 1 |
| Şoför | |
| Tekniker | |
| Teknisyen | |
| Teknisyen(Ö) | |
| Tesis Müdürü | |
| VHKİ | 1 |
| Hizmetli (İşkur) | 7 |
| Özel Güvenlik | 3 |
| TOPLAM | 88 |
| Görev | Süloğlu |
| Müdür | 4 |
| Müdür Başyardımcısı | |
| Müdür Yardımcısı | 3 |
| Öğretmen | 61 |
| TOPLAM | 68 |

Tablo 5: Personel Sayıları (20.12.2019)



Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüzün sahip olduğu bilişim sistemleri ile teknik donanım incelenerek mevcut durumun, faaliyetlerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan teknolojik kaynaklar ve özelliklere sahip olduğu tespit edilmiştir.

| Bilgisayar, ADSL, BTS (Bilişim Teknolojileri Sınıfı) Sayıları 2003 yılına kadar okullarımızda az sayıda bilgisayar var iken 2003-2014 yılları arasında | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|---|
| Gönderilen Bilgisayar Sayısı | ADSL Bağlantısı Yapılan Okul Sayısı | Kurulan BT Sınıfı Sayısı | | |
| 48 | 4 | 2 | | |
| FATİH Projesi kapsamında gönderilen materyal sayısı | | | | |
| Tablet Bilgisayar | Etkileşimli Tahta | Çok Fonksiyonlu Yazıcı | | |
| 12 | 37 | 2 | | |
| TASARIM VE BECERİ ATÖLYELERİ | | | | |
| Müzik Atölyesi | Drama ve Eleştirel Düşünce Atölyesi | FETEM Atölyesi | Yazılım ve Tasarım Atölyesi | Akıl ve Zekâ Oyunları Atölyesi |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | | | TOPLAM | 6 |
| | | | | |

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar



Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

| KAYNAKLAR TABLOSU | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam Kaynak |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|
| Genel Bütçe | 6.255.769,77 | 6.881.346,75 | 7.569.481,42 | 8.326.429,56 | 9.159.072,52 | 38.192.100,02 |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 680,00 | 748,00 | 822,80 | 905,80 | 995,50 | 1.585,80 |
| TOPLAM | 6.256.449,77 | 6.882.094,75 | 7.570.304,22 | 8.327.335,36 | 9.160.068,02 | 38.193.685,82 |

Tablo 7: Mali Kaynaklar (Personel giderleri dâhil edilmiştir)



PESTLE Analizi

Dış Çevre Analizinde Etkili Olan Temel Faktörler

- Müdürlüğümüzün faaliyet alanındaki dünyadaki durum ve gelişmeler
- Müdürlüğümüzün faaliyet alanındaki ülkemizdeki durum ve gelişmeler
- Dünyada ve ülkemizdeki temel eğilimler ve sorunlar arasında müdürlüğümüzü yakından ilgilendiren kritik konular ve bu konuların müdürlüğümüzü nasıl ve ne yönde etkileyeceği:
- Sektörel ve bölgesel plan ve programlarda yer alan amaç ilke politikalar ve bunlar arasındaki uyum:
- Müdürlüğümüzün karşılaşılabileceği riskler ve belirsizlikler

PESTLE analizi kapsamında politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel etkenler açısından Müdürlüğümüzü etkileyecek temel eğilimler belirlenerek söz konusu eğilimlerin gerçekleşme ihtimalleri ile Müdürlüğümüze olası etkileri incelenmiştir, bu çalışma ile elde edilen bulgular potansiyel fırsatlar ve tehditler olarak ortaya koyulmuş; “ tespitler ve ihtiyaçlar” ın belirlenmesi ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.



GZFT Analizi

GZFT analizinde aşağıdaki faktörler dikkate alınmıştır;

1. PESTLE Analizi bulguları
2. Üst Politika Belgelerinde yer alan amaçlar ve politikalar ile kurumsal sorumluluklar
3. MEB 2019-2023 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedefler
4. Paydaş Analizi sonuçları
5. İstatistik veriler

| GÜÇLÜ YÖNLER | ZAYIF YÖNLER |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Okulöncesi eğitimde tüm yaş guruplarında okullaşma oranının yüksek olması2. Zorunlu eğitimde okullaşma oranlarının yüksek olması3. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının ideal olması4. Derslik başına düşen öğrenci sayılarının Türkiye ortalamasının altında olması5. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranının Türkiye ortalamasının anlamlandırılabilir derecede yüksek olması6. Yaygın eğitimden gelen talebi sağlayacak faaliyetlerin etkili olarak gerçekleştiriliyor olması7. Sosyal, kültürel, sanatsal ve bilimsel faaliyetlerin fazlalığı ve eğitime olan katkısı8. Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarımızda nitelikli, eğitim düzeyi yüksek, yeterli sayıda personelin bulunması9. Eğitimcilerimizin istekli, gelişime açık ve alanında uzman olması10. Okullarımızın eğitim öğretim için donanımlarının yeterli olması11. Kaymakamlık makamı ve Belediye ile müdürlüğümüz arasındaki güçlü iletişim ve iş birliği12. Müdürlüğümüz personelinin teknolojik gelişmelere açık olması13. İlimizde ikili eğitim yapan okulların bulunmaması (Anaokulları hariç)14. Beyaz bayrak ve beslenme dostu sertifikasına sahip kurum sayısının fazla olması15. Yöneticilerimizin sergilediği tutum ve davranışların çalışanları motive edici olması | <ol style="list-style-type: none">1. İlçemiz genelindeki okullarımızın mali kaynak ve bütçelerinin yetersiz oluşu2. Okulların fiziki şartlarıyla ilgili bakım onarım çalışmalarının eğitim öğretim faaliyetleri başlamadan tamamlanamaması3. Mahalli, Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yeterli olmaması4. Taşınmalı eğitimin olması5. İlçemizin il merkezine yakınlığından dolayı ortaokulu bitiren başarılı öğrencilerin eğitimine Edirne’de devam etmesi, nitelikli öğrencilerin kaybedilmesi |



| FIRSATLAR | TEHDİTLER |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Yaygın eğitimde (Halk Eğitimde) açılan kurslara talebin yüksek olması 2. İlçemizin il merkezine yakın olması ve İlimizin tarihi ve kültürel açıdan zengin bir alt yapısından yararlanma imkânı 3. Okullarımıza veli ilgisinin ve katkısının fazla olması 4. İlçemizin küçük olması dolayısıyla denetim ve kontrolün kolay olması. 5. Müdürlüğümüzün kamu kurum ve kuruluşlarına yakın olması ve işbirliği imkânı. | <ol style="list-style-type: none"> 1. İlçemizde sanayinin gelişmemiş olması nedeni ile meslek lisesi öğrencilerinin yeterince istihdam edilememesi 2. Parçalanmış aile çocuklarının eğitim-öğretim sürecinin sıkıntılı olması 3. İnternet ve sosyal medya bağımlılığının artması 4. Teknolojinin yaygınlaşması ile çocukları olumsuz yönde etkileyebilecek ortamların artması 5. Özel Eğitim Öğretmeni açığı. |

Tablo 8: GZFT Analizi



Tespitler Ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Müdürlüğümüz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar, durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen ayrıntılı bulgulara tespitler ve ihtiyaçlar tablosunun da bulunduğu Durum Analizi Raporu'nda yer verilmiştir.



Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon Ve Temel Değerler

Misyonumuz; Okul ve eğitim çalışmalarımızın olanak ve yeterliliklerini arttırarak, gerek yurt içinde gerekse yurt dışında sanat, bilim, siyaset, spor alanında başarılar kazanan öğrencilerin yetişeceği; eğitim-öğretim gereksinimine tam olarak cevap verebilen ve sosyal kültürel faaliyetlerin merkezi ve yönlendiricisi bir kurum olmaktır.

Vizyonumuz; Eğitimde kalitesini sürekli arttıran, etkinlik yönünden zengin bir kurum olmak.

Temel Değerlerimiz;

- İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- Analitik ve Bilimsel Bakış
- Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
- Erdemlilik
- Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
- Liyakat



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Hedef 1.2 Bakanlık tarafından yapılandırılacak olan yaş, okul türü ve programlara göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli sistem ile öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.

Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla Bakanlıkça kurulacak olan veriye dayalı yönetim yapısına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2 Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilecektir.



Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1 Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti verilecektir.

Hedef 5.2 Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulanacaktır.

Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları uygulanarak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3 Mesleki ve teknik eğitim, sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda güdümlenecektir.

Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.



Amaç Hedef Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

| | | Amaç 1 Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır. | | | | | | | | |
|---|----------------|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| | | Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | İlkokul | 35 | 45,45 | 70 | 85 | 90 | 95 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| | Ortaokul | | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| | Lise | | 70 | 75 | 80 | 85 | 92 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı | İlkokul | 35 | 20 | 30 | 40 | 45 | 50 | 60 | 6 Ay | 6 Ay |
| | Ortaokul | | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 6 Ay | 6 Ay |
| | Lise | | 8 | 10 | 12 | 13 | 15 | 17 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 1.1.3 Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%) | | 30 | 8 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | Ölçme Değerlendirme Sınav Hizmetleri Birimi | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | BİETHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OÖHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, SGHB | | | | | | | | |
| Riskler | | <ul style="list-style-type: none">➤ Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,➤ Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,➤ Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,➤ Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 1.1.1 | Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır. | | | | | | | | |
| | S 1.1.2 | Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı | | | | | | | | |

| | | |
|--|------------------------|---|
| | | artırılacak ve izlenecektir. |
| | S 1.1.3 | Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki baskısını azaltacak çalışmalar yapılacaktır. |
| | Maliyet Tahmini | 764.680,42 TL |
| | Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımının düşük olması, ➤ Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, ➤ Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. |
| | İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, ➤ Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, ➤ Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, ➤ Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, ➤ Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması |

Hedef 1.2 Bakanlık tarafından yapılandırılacak olan yaş, okul türü ve programlara göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli sistem ile öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.

Amaç 1 Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

| | | | | | | | | | | |
|--|----------------|---|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Hedef 1.2 | | Bakanlık tarafından yapılandırılacak olan yaş, okul türü ve programlara göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli sistem ile öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması | | 50 | 69,6 | 72 | 75 | 77 | 80 | 82 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 1.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı | | 25 | 0 | 12 | 13 | 15 | 17 | 20 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 1.2.3 Yabancı dil mesleki gelişim programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı | | 25 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi AR-GE PEK | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OÖHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, ÖYGHB, İASRHB, YETHB. | | | | | | | | |
| Riskler | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, ➤ Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, ➤ Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, ➤ Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 1.2.1 | İlçe genelindeki yabancı dil eğitimleri, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır. | | | | | | | | |
| | S 1.2.2 | Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| | S 1.2.3 | Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlikleri yükseltilecektir. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | 318.616,84 TL | | | | | | | | |
| Tespitler | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, ➤ Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, ➤ Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, ➤ Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, ➤ Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, ➤ Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, | | | | | | | | |

➤ Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.

Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1 Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Hedef 1.3 | Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 1.3.1 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı | 50 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 1.3.2 Tasarım ve beceri atölyesi sayısı | 50 | 0 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Tüm Birimler | | | | | | | | |
| Riskler | -Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, -Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, -İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, -Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, -Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulmasının zorluğu. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 1.3.1 | Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosistemin kullanımı sağlanacaktır. | | | | | | | |
| | S 1.3.2 | İlçe genelinde Robotik kodlama ve 3D tasarım çalışmaları yürütülecektir. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 350.478,52 TL | | | | | | | | |
| Tespitler | -Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, -Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, -Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, -Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | -Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapının sağlanması ve eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, -Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, -Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, | | | | | | | | |

-Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,
-EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla Bakanlıkça kurulacak olan veriye dayalı yönetim yapısına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

| | | Amaç 2 Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır. | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| | | Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla Bakanlıkça kurulacak olan veriye dayalı yönetim yapısına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir. | | | | | | | | |
| | | Performans Göstergeleri | | | | | | | | |
| | | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| | PG 2.1.1 Eğitsel veri ambarının kullanılması | 70 | 0 | 40 | 50 | 80 | 100 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| | PG 2.1.2 Müdürlüğümüz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%) | 30 | 0 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 6 Ay | 6 Ay |
| | | Koordinatör Birim | | | | | | | | |
| | | İş Birliği Yapılacak Birimler | | | | | | | | |
| | | Riskler | | | | | | | | |
| | Stratejiler | S 2.1.1 | Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır. | | | | | | | |
| | | S 2.1.2 | Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabacaktır. | | | | | | | |
| | | Maliyet Tahmini | | | | | | | | |
| | Tespitler | 318.616,84 TL | | | | | | | | |
| | | - Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması. | | | | | | | | |
| | | İhtiyaçlar | | | | | | | | |
| | | - İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı. | | | | | | | | |

Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 2 Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

| Hedef 2.2 | | Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır. | | | | | | | | |
|---|----------------|---|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Performans Göstergeleri | | Hedef Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%) | | 25 | 11,36 | 12 | 12,5 | 13 | 13,5 | 14 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%) | | 25 | 40 | 40 | 40,50 | 41 | 41,50 | 42 | 6 Ay | 12 Ay |
| PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%) | | 25 | 4,61 | 4,61 | 4,50 | 4 | 3,50 | 3 | 6 Ay | 12 Ay |
| PG 2.2.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim İçin Hizmet İçi Eğitim Programlarına katılan öğretmen oranı (%) | | 25 | 0 | 73,70 | 74,00 | 75,00 | 75,50 | 76,00 | 6 Ay | 12 Ay |
| Koordinatör Birim | | Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Birimi | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | ABDİHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OÖHB, ÖERHB, ÖÖKHB, İKHB, TEHB, YÖYDEHB, ÖDSHB, SGHB, İASRHB, YETHB. | | | | | | | | |
| Riskler | | <ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaş sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 2.2.1 | Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere destekleyici çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | |
| | S.2.2.2 | İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | 254.893,47TL | | | | | | | | |
| Tespitler | | <ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | <ul style="list-style-type: none"> - Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımıcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, | | | | | | | | |

-
- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,
 - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

| Amaç 3 | | Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır. | | | | | | | | |
|---|----------------|---|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Hedef 3.1 | | Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%) | | 40 | 80 | 82 | 85 | 88 | 90 | 95 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) | | 20 | 70 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı | | 20 | 0 | 5 | 15 | 50 | 75 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%) | | 20 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | Temel Eğitim Hizmetleri Birimi | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | BIETHB, DHB, HBÖHB, HHB, İEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, İKHB, SGHB. | | | | | | | | |
| Riskler | | <ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 3.1.1 | Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır. | | | | | | | | |
| | S 3.1.2 | Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulan bütünlük sistemin uygulanması sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| | S 3.1.3 | Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | 446.063,58TL | | | | | | | | |
| Tespitler | | <ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, | | | | | | | | |

| | |
|--------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,- Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması. |
| <i>İhtiyaçlar</i> | <ul style="list-style-type: none">- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,- Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması. |

Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3 Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

| Hedef 3.2 | | Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır. | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Performans Göstergeleri | | Hedef Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%) | | 30 | 18,96 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı | PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) | 35 | 5,09 | 14,93 | 13 | 11 | 10 | 9 | 6 Ay | 6 Ay |
| | PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) | | 3,43 | 20,62 | 19 | 17 | 15 | 13 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) | PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%) | 35 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| | PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%) | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | Temel Eğitim Hizmetleri Birimi | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | DÖHB, DHB, SGHB, OÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB. | | | | | | | | |
| Riskler | | <ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 3.2.1 | İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır. | | | | | | | | |
| | S 3.2.2 | Bakanlık tarafından yürütülecek olan ilkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırma çalışmaları okullarımızda uygulanacaktır. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | 318.616,84 TL | | | | | | | | |
| Tespitler | | <ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini | | | | | | | | |

İhtiyaçlar

geliştirecek fırsatların yetersiz olması.

- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,
- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,
- Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,
- İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.

Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3 Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

| Hedef 3.3 | | Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir. | | | | | | | | |
|---|----------------|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%) | | 50 | 18,14 | 18,50 | 19 | 20 | 21 | 22 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 3.3.2 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%) | | 50 | 0 | 70 | 80 | 85 | 90 | 95 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | Temel Eğitim Hizmetleri Birimi | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | SGHB, İEHB, DHB, DÖHB, ÖERHB. | | | | | | | | |
| Riskler | | <ul style="list-style-type: none">- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,- Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 3.3.1 | Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| | S 3.3.2 | Temel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | 223.031,79 TL | | | | | | | | |
| Tespitler | | <ul style="list-style-type: none">- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi,- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | <ul style="list-style-type: none">- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması,- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması. | | | | | | | | |

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 4 Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

| Hedef 4.1 | | Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır | | | | | | | | |
|--|----------------|---|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 4.1.114-17 yaş grubu okullaşma oranı (%) | | 35 | 71 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 4.1.2 Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) | | 35 | 18,42 | 10 | 9 | 7 | 5 | 4 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 4.1.3 Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%) | | 30 | 1,4 | 1,2 | 1 | 0,75 | 0,50 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | Orta Öğretim Hizmetleri Birimi | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB. | | | | | | | | |
| Riskler | | <ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 4.1.1 | Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | 223.031,79 TL | | | | | | | | |
| Tespitler | | <ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | <ul style="list-style-type: none"> - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. | | | | | | | | |

Hedef 4.2 Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilecektir.

Amaç 4 Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

| Hedef 4.2 | | Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilecektir. | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 4.2.1 | Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%) | 40 | 0 | 0 | 10 | 30 | 50 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 4.2.2 | Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%) | 30 | 0 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 4.2.3 | Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%) | 30 | 0 | 10 | 12 | 15 | 17 | 20 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | Orta Öğretim Hizmetleri Birimi | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEDB, ÖDSHB, SGHB. | | | | | | | | |
| Riskler | | <ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 4.2.1 | Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun bir yapıda eğitim almalarını sağlayacak çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | |
| | S 4.2.2 | Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | 477.925,26 TL | | | | | | | | |
| Tespitler | | <ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | <ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. | | | | | | | | |

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1 Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti verilecektir.

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Amaç 5 | | Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir. | | | | | | | | |
| Hedef 5.1 | | Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti verilecektir. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 5.1.1 Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%) | | 50 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 5.1.2 Rehberlik öğretmeni bulunan okul oranı (%) | | 50 | 25 | 25 | 25 | 50 | 50 | 50 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | TEHB, OÖHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, ÖYGHB, İKHB, BİETHB. | | | | | | | | |
| Riskler | | <ul style="list-style-type: none"> - Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 5.1.1 | Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin artırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | 191.170,10 TL | | | | | | | | |
| Tespitler | | <ul style="list-style-type: none"> - RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | <ul style="list-style-type: none"> - Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi. | | | | | | | | |

Hedef 5.2 Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 5 Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

| Hedef 5.2 | | Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli yaygınlaştırılacaktır. | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 5.2.1 | Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı | 60 | 10 | 14 | 16 | 18 | 20 | 20 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 5.2.2 | Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı | 40 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | TEHB, OÖHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB, BİETHB, SGHB, İKHB. | | | | | | | | |
| Riskler | | <ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 5.2.1 | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabilecektir. | | | | | | | | |
| | S 5.2.2 | Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir. | | | | | | | | |
| | S 5.2.3 | Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | 382.340,21 TL | | | | | | | | |
| Tespitler | | <ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | <ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. | | | | | | | | |

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulanacaktır.

Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

| | | Amaç 6 Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulanacaktır. | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| | | Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedef Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%) | İşletmelerin memnuniyet oranı (%) | 40 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| | Mezunların memnuniyet oranı (%) | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | |
| PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı | | 30 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı | | 30 | 0 | 0 | 5 | 7 | 10 | 15 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | HBÖHB, ÖERHB, TEHB, YETHB, ÖÖKHB. | | | | | | | | |
| Riskler | | <ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 6.1.1 | Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır. | | | | | | | | |
| | S 6.1.2 | Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | 159.308,42 TL | | | | | | | | |
| Tespitler | | <ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme | | | | | | | | |

| | |
|--------------------------|--|
| | araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması. |
| <i>İhtiyaçlar</i> | - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi. |

Hedef 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları uygulanarak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6 Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulanacaktır.

| Hedef 6.2 | | Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları uygulanarak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir. | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 6.2.1 | Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı | 50 | 0 | 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 6.2.2 | Fiziki altyapısı iyileştirilen atölye ve laboratuvar sayısı | 50 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | HBÖHB, OÖHB, ÖÖKHB, ABDİHB, DHB, ÖYGHB, İEHB. | | | | | | | | |
| Riskler | | <ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 6.2.1 | Mesleki ve teknik eğitimdeki atölye ve laboratuvarların güncellenen öğretim programlarına uygun olarak donatılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir. | | | | | | | | |
| | S 6.2.2 | Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | 223.031,79 TL | | | | | | | | |
| Tespitler | | <ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretim ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | <ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin | | | | | | | | |

gerçekleştirilmesi,

- Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,
- Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.

Hedef 6.3 Mesleki ve teknik eğitim, sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda güdündirilecektir.

Amaç 6 Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulanacaktır.

| Hedef 6.3 | | Mesleki ve teknik eğitim sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda güdündirilecektir. | | | | | | | | |
|---|----------------|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Performans Göstergeleri | | Hedef Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı | | 50 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 6.3.2 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı | | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | DHB, ÖÖKHB, ABDİHB, BİETHB, HBÖHB. | | | | | | | | |
| Riskler | | <ul style="list-style-type: none">- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,- Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,- Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi,- Diplomatik ve yapısal engeller,- Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 6.3.1 | Buluş, patent, faydalı model başvuru sayıları ile mesleki ve teknik eğitim kurumlarıyla sektör arasında iş birliği artırılacaktır. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | 223.031,79 TL | | | | | | | | |
| Tespitler | | <ul style="list-style-type: none">- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması,- Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi,- Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması,- Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması,- Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | <ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman,- Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem,- Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması,- Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi, | | | | | | | | |

Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

| | | | | | | | | | | |
|--|----------------|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Amaç 6 | | Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulanacaktır. | | | | | | | | |
| Hedef 6.4 | | Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%) | | 50 | 81,90 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%) | | 50 | 32,27 | 32,50 | 33 | 33,50 | 34 | 34,50 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, OÖHB, ÖDSHB, TEHB, DHB, YETHB. | | | | | | | | |
| Riskler | | <ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 6.4.1 | Hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | 254.893,47 TL | | | | | | | | |
| Tespitler | | <ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | <ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik | | | | | | | | |

politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması,
- Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.

Maliyetlendirme

Süloğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce % 18 genel yönetim giderleri ayrılmıştır
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay ve okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

| KAYNAKLAR TABLOSU | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam Kaynak |
|-------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| Genel Bütçe | 6.255.769,77 | 6.881.346,75 | 7.569.481,42 | 8.326.429,56 | 9.159.072,52 | 38.192.100,02 |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 680,00 | 748,00 | 822,80 | 905,80 | 995,50 | 1.585,80 |
| TOPLAM | 6.256.449,77 | 6.882.094,75 | 7.570.304,22 | 8.327.335,36 | 9.160.068,02 | 38.193.685,82 |

| AMAÇ VE HEDEF | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | TOPLAM |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| AMAÇ1 | 1.433.775,80 | 1.577.324,82 | 1.735.057,30 | 1.908.563,19 | 2.110.599,43 | 7.031.998,81 |
| 1,1 | 764.680,42 | 841.239,90 | 925.363,89 | 1.017.900,37 | 1.125.653,03 | 4.674.837,61 |
| 1,2 | 318.616,84 | 350.516,62 | 385.568,28 | 424.125,15 | 469.022,09 | 1.947.848,98 |
| 1,3 | 350.478,52 | 385.568,28 | 424.125,11 | 466.537,67 | 515.924,30 | 2.142.633,88 |
| AMAÇ 2 | 573.510,32 | 630.929,92 | 694.022,92 | 763.425,27 | 844.239,77 | 3.506.128,20 |
| 2,1 | 318.616,84 | 350.516,62 | 385.568,28 | 424.125,15 | 469.022,09 | 1.947.848,98 |
| 2,2 | 254.893,47 | 280.413,30 | 308.454,63 | 339.300,12 | 375.217,67 | 1.558.279,19 |
| AMAÇ3 | 987.712,22 | 1.086.601,54 | 1.195.261,69 | 1.314.787,97 | 1.453.968,50 | 6.038.331,92 |
| 3,1 | 446063,58 | 490.723,27 | 539.795,60 | 593.775,21 | 656.630,93 | 2726988,59 |
| 3,2 | 318.616,84 | 350.516,62 | 385.568,28 | 424.125,15 | 469.022,09 | 1.947.848,98 |
| 3,3 | 223.031,79 | 245.361,63 | 269.897,80 | 296.887,60 | 328.315,46 | 1.363.494,28 |
| AMAÇ4 | 700.957,05 | 771.136,57 | 848.250,23 | 933.075,34 | 1.031.848,61 | 4.285.267,80 |
| 4,1 | 223.031,79 | 245.361,63 | 269.897,80 | 296.887,60 | 328.315,46 | 1.363.494,28 |
| 4,2 | 477.925,26 | 525.774,94 | 578.352,43 | 636.187,73 | 703.533,14 | 2.921.773,50 |
| AMAÇ5 | 573.510,32 | 630.929,92 | 694.022,92 | 763.425,27 | 844.239,77 | 3.506.128,20 |
| 5,1 | 191.170,10 | 210.309,97 | 231.340,97 | 254.475,09 | 281.413,25 | 1.168.709,38 |
| 5,2 | 382.340,21 | 420.619,95 | 462.681,94 | 508.950,18 | 562.826,51 | 2.337.418,79 |
| AMAÇ6 | 860.265,48 | 946.394,89 | 1.041.034,38 | 1.145.137,91 | 1.266.359,66 | 5.259.192,32 |
| 6,1 | 159.308,42 | 175.258,31 | 192.784,14 | 212.062,57 | 234.511,04 | 973.924,48 |
| 6,2 | 223.031,79 | 245.361,63 | 269.897,80 | 296.887,60 | 328.315,46 | 1.363.494,28 |
| 6,3 | 223.031,79 | 245.361,63 | 269.897,80 | 296.887,60 | 328.315,46 | 1.363.494,28 |
| 6,4 | 254.893,47 | 280.413,30 | 308.454,63 | 339.300,12 | 375.217,67 | 1.558.279,19 |
| AMAÇ TOPLAM | 5.129.731,21 | 5.643.317,69 | 6.207.649,46 | 6.828.414,99 | 7.511.255,77 | 31.318.482,87 |
| GENEL YÖNETİM GİDERİ | 1.126.038,55 | 1.238.777,05 | 1.362.654,75 | 1.498.920,36 | 1.648.812,24 | 6.875.202,95 |
| TOPLAM KAYNAK | 6.256.449,77 | 6.882.094,75 | 7.570.304,22 | 8.327.335,36 | 9.160.068,02 | 38.193.685,82 |

Tablo 9: Stratejik Amaçlara Göre Maliyet Tablosu

İzleme Ve Değerlendirme

Süloğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Süloğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

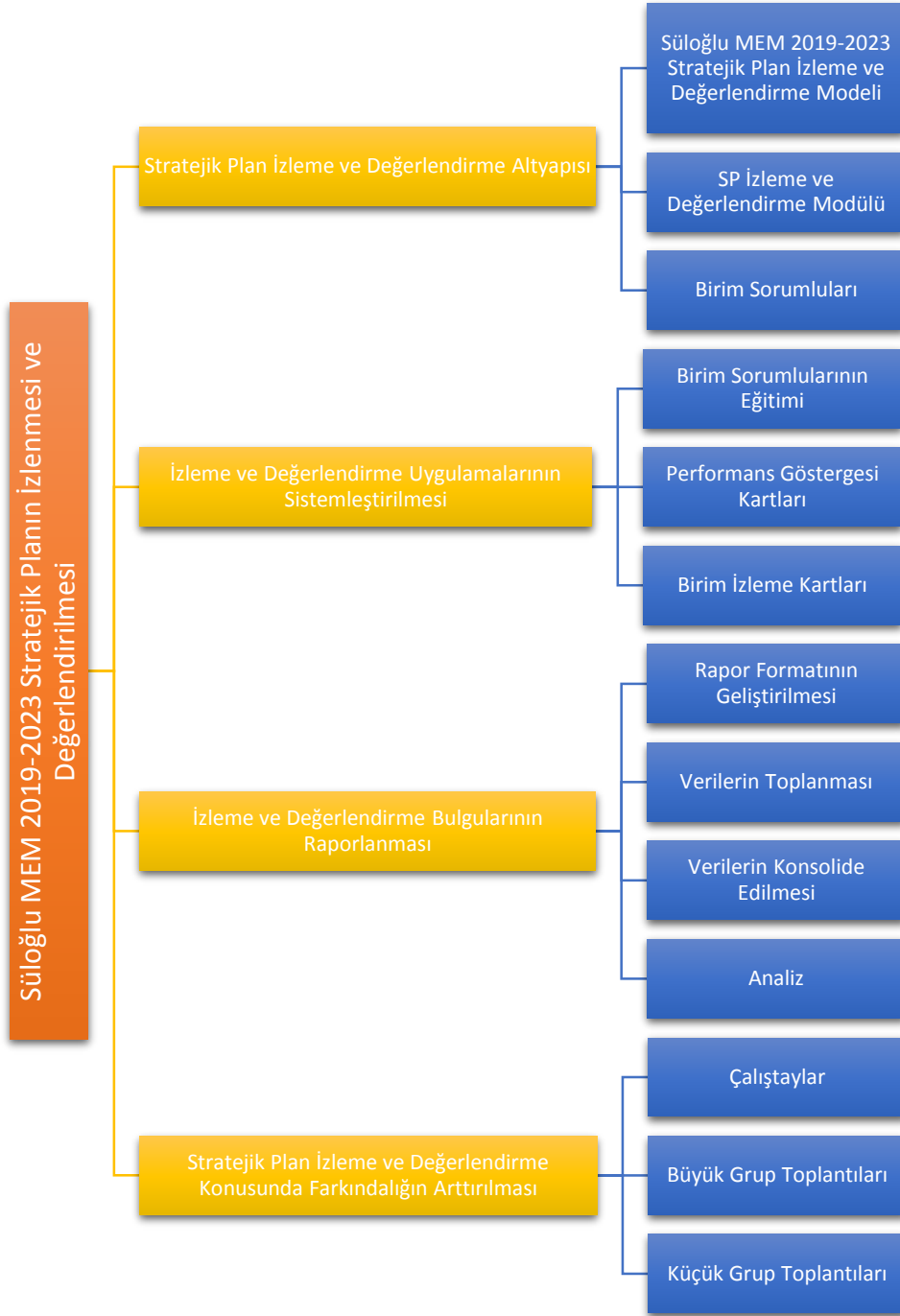
İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte ***Süloğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme modelinin çerçevesini;***

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

Stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecine detaylı bakıldığında ise aşağıdaki şema ortaya çıkmaktadır:





Şekil 7: Stratejik Planlama İzleme ve Değerlendirme Süreci



Süloğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekteşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekteşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekteşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” Müdür, Şube Müdürü ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

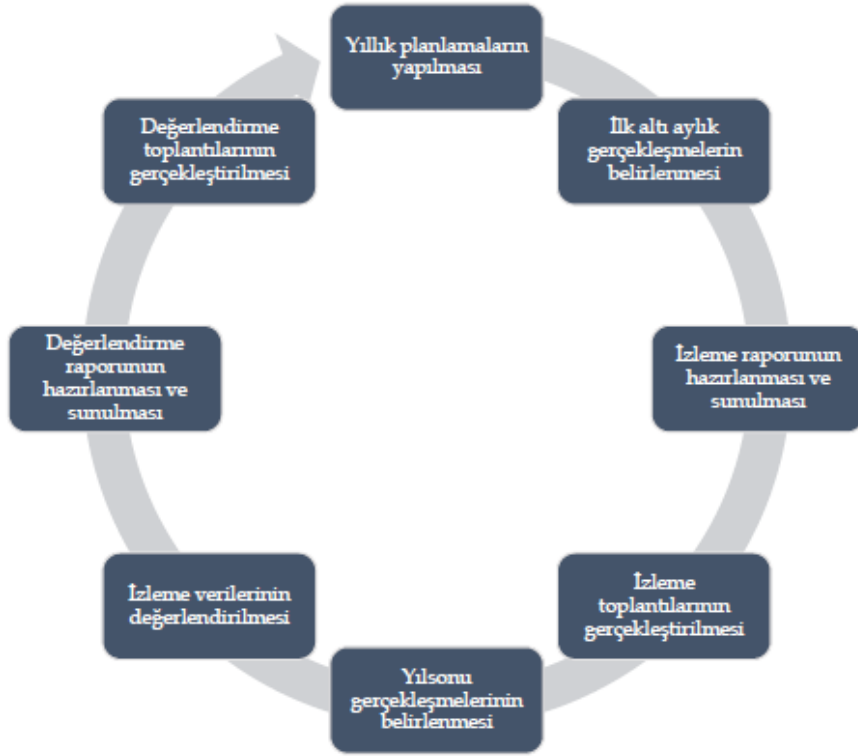
Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekteşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Bu aşamadaki amaç, varsa öncelikle plan sonu hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve plan sonu hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. “Stratejik plan değerlendirme raporu”, raporun yönetici özeti ve birim performanslarına ilişkin bulguların yer aldığı birim izleme kartları hazırlanarak ilgililer ile paylaşılacaktır. İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, Şube müdürü ve kurum içi paydaşların katılımı ile gerçekteşirilecek toplantılarda, stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin gerekli önlemler ortaya konacak ve ilgili birimler görevlendirilecektir. Değerlendirmeler ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik gibi kriterlere göre yapılacaktır. İzleme ile değerlendirme toplantıları, ihtiyaca göre daha kısa dönemler halinde de gerçekteşirilebilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilecektir.



İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



Şekil 8: İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi



Performans Göstergeleri

Süloğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmiştir. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.



EKLER

Tablo10: Hedef Kartı Sorumluluk Tablosu

| <i>BİRİMLER</i> | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <i>SGHB</i> | İ | K | İ | K | İ | İ | İ | İ | İ | İ | | İ | | | | |
| <i>BİETHB</i> | İ | | İ | İ | | İ | | | | | İ | İ | | | İ | |
| <i>TEHB</i> | İ | İ | İ | İ | İ | K | K | K | | | İ | İ | İ | | | İ |
| <i>OÖHB</i> | İ | İ | İ | İ | İ | | İ | | K | K | İ | İ | | İ | | İ |
| <i>MTEHB</i> | İ | İ | İ | İ | İ | | İ | | İ | İ | İ | İ | K | K | K | İ |
| <i>DÖHB</i> | İ | İ | İ | İ | İ | | İ | İ | İ | İ | İ | İ | | | | İ |
| <i>HBÖHB</i> | İ | İ | İ | İ | İ | İ | İ | | | | İ | İ | İ | İ | İ | K |
| <i>HHB</i> | | | İ | İ | | İ | | | | | | | | | | |
| <i>İEHB</i> | İ | | İ | İ | | İ | İ | İ | İ | İ | | İ | | İ | | |
| <i>ÖYGHB</i> | | İ | İ | İ | K | İ | | | | | İ | | | İ | | |
| <i>ÖDSHB</i> | K | | İ | İ | İ | | | | İ | İ | | | | | | İ |
| <i>ÖERHB</i> | İ | İ | İ | İ | İ | İ | İ | İ | İ | İ | K | K | İ | | | |
| <i>YÖYDEHB</i> | | | İ | İ | İ | | | | | | | | | | | |
| <i>DHB</i> | İ | | İ | İ | | İ | İ | İ | İ | İ | | | | İ | İ | İ |
| <i>ÖÖKHB</i> | İ | İ | İ | İ | İ | İ | İ | | İ | İ | İ | İ | İ | İ | İ | İ |
| <i>İKHB</i> | | İ | İ | İ | İ | İ | | | | | İ | İ | | | | |
| <i>ÖB</i> | | | İ | İ | | | | | | | | | | | | |
| <i>ABDİHB</i> | | | İ | İ | İ | | | | | | | | | İ | İ | |
| <i>SSHB</i> | | | İ | İ | | | | | | | | | | | | |
| <i>İSGHB</i> | | | İ | İ | | | | | | | | | | | | |
| <i>İASRHB</i> | | İ | İ | İ | İ | | | | | | | | | | | |
| <i>BHİHB</i> | | | İ | İ | | | | | | | | | | | | |
| <i>YETHB</i> | | İ | K | İ | İ | | | | | | | | İ | | | İ |

K: Koordinatör, İ: İş Birliği

Tablo11: Strateji Sorumlulukları Tablosu

| AMAÇ | HEDEF | NO | STRATEJİLER | ANA SORUMLU | DİĞER SORUMLU |
|--|---|-------|---|-------------|--|
| Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır. | <i>Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.</i> | 1.1.1 | <i>Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.</i> | ÖDSHB | ÖERHB HBÖHB |
| | | 1.1.2 | <i>Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.</i> | TEHB | ÖDSHB |
| | | 1.1.3 | <i>Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki baskısını azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</i> | TEHB | ÖDSHB BİETHB OÖHB İEHB SGHB DHB |
| | <i>Bakanlık tarafından yapılandırılacak olan yaş, okul türü ve programlara göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli sistem ile öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.</i> | 1.2.1 | <i>İlçe genelindeki seviye ve okul türlerine göre uyarlanacak yabancı dil eğitimlerine katılım sağlanacaktır.</i> | İASRHB | - |
| | | 1.2.2 | <i>Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır.</i> | YETHB | ÖDSHB |
| | | 1.2.3 | <i>Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.</i> | ÖYGHB | YETHB |
| | <i>Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.</i> | 1.3.1 | <i>Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosistemin kullanımı sağlanacaktır.</i> | YETHB | - |
| | | 1.3.2 | <i>İlçe genelinde Robotik kodlama ve 3D tasarım çalışmaları yürütülecektir.</i> | YETHB | TEHB |

Strateji Sorumlulukları -Strateji sorumluluk tablosu, stratejiler altında yer alan eylemlerin sorumluları esas alınarak oluşturulmuştur.

| AMAÇ | HEDEF | NO | STRATEJİLER | ANA SORUMLU | DİĞER SORUMLU |
|--|---|-------|--|-------------|-------------------------|
| Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır. | <i>Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla Bakanlıkça kurulacak olan veriye dayalı yönetim yapısına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.</i> | 2.1.1 | <i>Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.</i> | SGHB | - |
| | | 2.1.2 | <i>Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabacaktır</i> | SGHB | BİETHB DHB |
| | <i>Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.</i> | 2.2.1 | <i>Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere destekleyici çalışmalar yapılacaktır.</i> | ÖYGHB | - |
| | | 2.2.2 | <i>İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</i> | İKHB | SGHB ABDİHB ÖYGHB |

| AMAÇ | HEDEF | NO | STRATEJİLER | ANA SORUMLU | DİĞER SORUMLU |
|--|--|-------|---|-------------|-----------------------------|
| Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır. | <i>Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.</i> | 3.1.1 | <i>Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.</i> | TEHB | SGHB İEHB |
| | | 3.1.2 | <i>Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulan bütünlük sistemin uygulanması sağlanacaktır.</i> | TEHB | - |
| | | 3.1.3 | <i>Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır</i> | TEHB | HBÖHB ÖYGH |
| | <i>Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.</i> | 3.2.1 | <i>İlkokul ve ortaokullarda devamsızlık oranları azaltılacaktır.</i> | TEHB | SGHB DHB DÖHB İEHB |
| | | 3.2.2 | <i>Bakanlık tarafından yürütülecek olan ilkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırma Çalışmaları okullarımızda uygulanacaktır.</i> | TEHB | İEHB |
| | <i>Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.</i> | 3.3.1 | <i>Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.</i> | TEHB | DÖHB İEHB |

| AMAÇ | HEDEF | NO | STRATEJİLER | ANA SORUMLU | DİĞER SORUMLU |
|---|--|-------|---|-------------|---------------|
| Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal | <i>Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.</i> | 4.1.1 | <i>Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</i> | OÖHB | İEHB DHB |
| | <i>Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilecektir.</i> | 4.2.1 | <i>Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun bir yapıda eğitim almalarını sağlayacak çalışmalar yapılacaktır.</i> | OÖHB | - |
| | | 4.2.2 | <i>Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.</i> | OÖHB | |

| AMAÇ | HEDEF | NO | STRATEJİLER | ANA SORUMLU | DİĞER SORUMLU |
|--|---|-------|--|-------------|---------------|
| Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini | <i>Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti verilecektir.</i> | 5.1.1 | <i>Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin artırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.</i> | ÖERHB | - |
| | <i>Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli yaygınlaştırılacaktır.</i> | 5.2.1 | <i>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.</i> | ÖERHB | İEHB |
| | | 5.2.2 | <i>Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.</i> | DHB | İEHB |
| | | 5.2.3 | <i>Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle</i> | DHB | İEHB |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <i>okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.</i> | | |
|--|--|---|--|--|

| AMAÇ | HEDEF | NO | STRATEJİLER | ANA SORUMLU | DİĞER SORUMLU |
|--|---|-------|--|-------------|----------------|
| <i>Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde</i> | <i>Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.</i> | 6.1.1 | <i>Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.</i> | MTEHB | ÖDSHB YETHB |
| | | 6.1.2 | <i>Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.</i> | MTEHB | - |
| | <i>Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları uygulanarak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.</i> | 6.2.1 | <i>Mesleki ve teknik eğitimdeki atölye ve laboratuvarların güncellenen öğretim programlarına uygun olarak donatılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.</i> | MTEHB | - |
| | | 6.2.2 | <i>Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.</i> | MTEHB | - |
| | <i>Mesleki ve teknik eğitim, sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda güncellenecektir.</i> | 6.3.1 | <i>Buluş, patent, faydalı model başvuru sayıları ile mesleki ve teknik eğitim kurumlarıyla sektör arasında iş birliği artırılacaktır.</i> | MTEHB | - |
| | <i>Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.</i> | 6.4.1 | <i>Hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.</i> | HBÖHB | ÖÖKHB |

Tablo 12. Performans Göstergesi Sorumlulukları Tablosu

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| PG No | Performans Göstergesi | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|-----------------|--|--------------------|---|
| <i>PG 1.1.1</i> | <i>Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</i> | TEHB | OÖHB, MTEHB, BİETHB, DÖHB, HBÖHB, ÖERHB |
| <i>PG 1.1.2</i> | <i>Öğrenci başına okunan kitap sayısı</i> | TEHB | OÖHB, MTEHB, DÖHB, ÖERHB |
| <i>PG 1.1.3</i> | <i>Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)</i> | OÖHB | TEHB, MTEHB, DÖHB, ÖERHB |
| <i>PG 1.2.1</i> | <i>Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması</i> | OÖHB | TEHB, ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB |
| <i>PG 1.2.2</i> | <i>Yabancı dil eğitimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı</i> | YETHB | TEHB, OÖHB ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, HBÖHB, ÖERHB, İASRHB |
| <i>PG 1.2.3</i> | <i>Yabancı dil mesleki gelişim programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı</i> | ÖYGHB | YETHB, İKHB |
| <i>PG 1.3.1</i> | <i>Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı</i> | YETHB | ÖYGHB |
| <i>PG 1.3.2</i> | <i>Tasarım ve beceri atölyesi sayısı</i> | YETHB | İEHB, TEHB, OÖHB ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, HBÖHB, ÖERHB, |

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| PG No | Performans Göstergesi | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|-----------------|--|--------------------|--|
| <i>PG 2.1.1</i> | <i>Eğitsel veri ambarının kullanılması</i> | SGHB | Tüm Birimler |
| <i>PG 2.1.2</i> | <i>Müdürlüğümüz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)</i> | ÖB | - |
| <i>PG 2.2.1</i> | <i>Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)</i> | İKHB | ÖYGHB |
| <i>PG 2.2.2</i> | <i>Yönetici cinsiyet oranı (%)</i> | İKHB | ÖYGHB |
| <i>PG 2.2.3</i> | <i>Ücretli öğretmen oranı (%)</i> | İKHB | ÖYGHB |
| <i>PG 2.2.4</i> | <i>Kişisel ve Mesleki Eğitim İçin Hizmet içi eğitim Programlarına katılan öğretmen oranı (%)</i> | ÖYGHB | TEHB, OÖHB, ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, HBÖHB, ÖERHB |

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| PG No | Performans Göstergesi | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|--------------|---|--------------------|--|
| PG 3.1.1 | 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%) | TEHB | |
| PG 3.1.2 | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) | TEHB | ÖÖKHB |
| PG 3.1.3 | Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı | TEHB | BİETHB, DHB |
| PG 3.1.4 | Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%) | TEHB | ÖERHB, ÖYGHB |
| PG 3.2.1 | İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%) | SGHB | İEHB, TEHB, DÖHB |
| PG 3.2.2 | Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı | TEHB | - |
| PG 3.2.3 | Temel eğitimde okullaşma oranı (%) | TEHB | - |
| PG 3.3.1 | Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%) | TEHB | TEHB, OÖHB, ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, HBÖHB, ÖERHB |
| PG 3.3.2 | Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%) | TEHB | ÖERHB |

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| PG No | Performans Göstergesi | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|--------------|------------------------------|--------------------|----------------------|
|--------------|------------------------------|--------------------|----------------------|

| | | | |
|----------|--|------|--|
| PG 4.1.1 | 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%) | OÖHB | ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, ÖERHB, İEHB, SGHB, DHB |
| PG 4.1.2 | Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) | OÖHB | ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, ÖERHB |
| PG 4.1.3 | Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%) | OÖHB | ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, ÖERHB |
| PG 4.2.1 | Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%) | OÖHB | ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, ÖERHB |
| PG 4.2.2 | Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%) | OÖHB | ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, ÖERHB |
| PG 4.2.3 | Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%) | OÖHB | ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, ÖERHB, HBÖHB |

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| PG No | Performans Göstergesi | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|----------|---|-------------|---------------|
| PG 5.1.1 | Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%) | ÖERHB | ÖYGHB |
| PG 5.1.2 | Rehberlik öğretmeni bulunan okul oranı (%) | İKHB | ÖERHB |
| PG 5.2.1 | Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı | ÖERHB | ÖYGHB |
| PG 5.2.2 | Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı | ÖERHB | İEHB |

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| PG No | Performans Göstergesi | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|----------|---|-------------|---------------|
| PG 6.1.1 | İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%) | MTEHB | - |
| PG 6.1.2 | Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı | MTEHB | ÖERHB |
| PG 6.1.3 | Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı | MTEHB | - |
| PG 6.2.1 | Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı | MTEHB | ÖYGHB |
| PG 6.2.2 | Döner sermaye faaliyeti yürüten okul/kurum sayısı | | |
| PG 6.2.3 | Fiziki altyapısı iyileştirilen atölye ve laboratuvar sayısı | | |
| PG 6.3.1 | Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı | MTEHB | HBÖHB |
| PG 6.3.2 | Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı | MTEHB | ÖYGHB |
| PG 6.4.1 | Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%) | HBÖHB | - |
| PG 6.4.2 | Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%) | HBÖHB | - |